

บทที่ ๓

ปัญหาและผลกระทบจากปัญหาความรุนแรงของเยาวชน โรงเรียนบ้านหนองกุงโนนทัน อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น

ในบทที่ ๓ นี้ เป็นการศึกษาถึงปัญหาและผลกระทบจากปัญหาความรุนแรงของเยาวชน ซึ่งประกอบด้วยผลกระทบต่อ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจและปัญญา ที่มีต่อเยาวชน และผลกระทบในระดับสังคม และชุมชน มีรายละเอียด ดังนี้

๓.๑ ปัญหาความรุนแรงและผลกระทบต่อเยาวชน

ผลจากการสัมภาษณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ความรุนแรง เยาวชนมักมีอาการรุนแรงเป็นธรรมชาติ ตั้งแต่รุนแรงเพียงเล็กน้อย เช่น ๑) มักจะหงุดหงิดต่อเพื่อนเมื่อขัดใจของตน ๒) คอยตำหนิเพื่อนๆ และคนอื่นแม้เขาจะทำดีเพียงใดก็ไม่ยินดีด้วยเพราะมีจิตพยาบาทริษยาเร่าร้อน ๓) มีพฤติกรรมที่ทำเร็วและคิดเร็วขาดสติสัมปชัญญะ กระทั่งเกิดอาการรุนแรงมากๆ เช่น ก้าวร้าว ดื้อดึง คำหยาบ ขวนทะเลาะ และที่ออกจะรุนแรงมากเป็นพิเศษ ก็คือยกพวกตีกัน ก่อความไม่สงบในชุมชนและสังคม เมื่อเยาวชนขาดสติสัมปชัญญะก็เป็นเหตุให้เกิดการใช้ความรุนแรงได้ง่ายขึ้น ไม่ว่าใครคอยตักเตือนก็จะไม่สนใจ เพราะใครจะทำสิ่งใดก็จะขัดใจ ไม่พอใจ และไม่ยินดีในการทำความดีของเพื่อนๆ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาจะนั้น จึงมักจะก่อปัญหาความรุนแรงด้วยการทะเลาะกับเพื่อน

๑ สัมภาษณ์ พระไชยวิชิต ขนุดิโสภณ ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

๒ สัมภาษณ์ นางสาวสุชาดา เสนาะเสียง, ครู ชำนาญการ, ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

๓ สัมภาษณ์ นางบุบผา โชคชัย, ครู ชำนาญการพิเศษ, ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

ปัญหาและผลกระทบด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและปัญญา

ตามหลักธรรมแล้วหลักไตรสิกขาถือได้ว่าเป็นข้อปฏิบัติค้ำของนักเรียน เช่น ฝึกอบรม กาย วาจา จิตใจ และปัญญา โดยแบ่งออกเป็น ๓ อย่างได้แก่ ๑) สิลสิกขา เป็นข้อปฏิบัติสำหรับฝึกอบรมในทางความประพฤติอย่างสูง ๒) จิตตสิกขา เป็นข้อปฏิบัติสำหรับฝึกอบรมจิตเพื่อให้เกิดคุณธรรม เช่น สมาธิ อย่างสูง ๓) ปัญญาสิกขา เป็นข้อปฏิบัติสำหรับฝึกอบรมปัญญาเพื่อให้เกิดความรู้แจ้ง และกล่าวถึงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ว่า การพัฒนาคนนั้น สิ่งสำคัญของการพัฒนาก็คือปัญญา เพราะทำให้รู้จักสิ่งทั้งหลายและรู้ที่จะปฏิบัติต่อสิ่งนั้นอย่างไร การพัฒนาจะเป็นไปพร้อมกัน ทั้งพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา^๔ แต่พฤติกรรมของเยาวชนกลับตรงข้ามกับหลักการดังกล่าวมานี้ ซึ่งเป็นหลักการเดียวที่สามารถแก้ไขความรุนแรงได้ เช่น

ก. ขาดคุณภาพทางกาย คือ ๑) ทำให้ขาดด้านกายภาวนา คือ มักจะบริโภคใช้ปัจจัย ๔ ในปริมาณและคุณภาพที่ไม่เหมาะสมไม่มีคุณค่าแท้^๕ ๒) ทำให้ขาดการดูแลร่างกายและการแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย^๖ ๓) ดำรงชีวิตอย่างเกือกูลสิ่งแวดล้อม^๗

ข. ขาดคุณภาพด้านพฤติกรรม (ขาดระเบียบวินัยในตัวเอง) คือ ขาดศีล ๕ อันข้อปฏิบัติขั้นพื้นฐานในการดำรงชีวิต^๘ ๒) ขาดวินัย ไม่มีความรับผิดชอบ ไม่ซื่อสัตย์ ไม่ตรงต่อเวลา^๙ ๓) ไม่สามารถพึ่งตนเอง หรือเรียนแบบใช้วิธีการที่ทุจริต เช่น ทุจริตการสอบ การลอกการบ้านเพื่อนๆ เป็นต้น^{๑๐}

^๔ พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต), การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ , (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สหธรรมิก, ๒๕๔๒), หน้า ๑๒.

^๕ สัมภาษณ์ นายสุจิต ศรีโคตร, กรรมการสถานศึกษา, ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^๖ สัมภาษณ์ นายศักดิ์ดา ยาโสภ, ผู้ปกครองของนักเรียน, ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^๗ สัมภาษณ์ นายแหลม บำรุงกอบ, ผู้ปกครองของนักเรียน, ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^๘ สัมภาษณ์ นายคมกริช อาจจุลดา, ผู้ปกครองของนักเรียน, ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^๙ สัมภาษณ์ นายอภิชาติ ภูษุม, ผู้ปกครองของนักเรียน, ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๑๐} สัมภาษณ์ นายบรรยงค์ หล้าพา, ผู้ปกครองของนักเรียน, ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

ก. ด้านจิตใจ คือ ๑) 'ไม่รู้จักคุณค่าของความกตัญญูรู้คุณ ไม่รู้จักตอบแทนคุณ'^{๑๑} ๒) 'ไม่มีจิตใจเมตตา กรุณา ต่อเพื่อนๆ และสถาบัน'^{๑๒} ๓) 'ทำงานและเรียนรู้อย่างไม่ตั้งใจ ไม่อดทน ไม่ขยันหมั่นเพียร'^{๑๓} ๔) 'มีสุขภาพจิตที่ไม่ดี จิตไม่แจ่มใส ไม่ร่าเริง ไม่เบิกบาน'^{๑๔}

ง. ด้านปัญญา คือ ๑) 'ไม่มีศรัทธาและเข้าใจถูกต้องในพระรัตนตรัย'^{๑๕} ๒) 'ไม่รู้จักบาปบุญคุณโทษ ประโยชน์ มิใช่ประโยชน์'^{๑๖} ๓) 'ไม่ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาหาความจริง'^{๑๗} ๔) 'ไม่รู้เท่าทันปัญหา และทำงานด้วยการใช้ความรุนแรงแทนที่จะใช้ปัญญาหรือเหตุผล'^{๑๘}

ดังนั้น สรุปได้ว่า ผลกระทบต่อเยาวชน ที่เกิดจากปัญหาที่เยาวชนขาดคุณภาพทางกายภาพ พฤติกรรม จิตใจและปัญญา เป็นเพราะขาดการอบรมในหลักการของไตรสิกขา โดยเฉพาะผลกระทบด้านปัญญาคัญที่สุด

๓.๒ ผลกระทบของความรุนแรงต่อครอบครัว/ชุมชน

พฤติกรรมใดๆ ที่เป็นการล่วงละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่นๆ ทั้งทางร่างกาย วาจา หรือใจ โดยการบังคับขู่เข็ญ ทำร้ายร่างกาย การทุบตี แล้วเป็นผลให้ผู้อื่นเกิดความทุกข์ทรมานทั้งทางร่างกายและจิตใจ ก่อให้เกิดความเสียหายทางทรัพย์สินทั้งของตนเองและผู้อื่น สรุปผลกระทบในภาพรวมของเยาวชนที่มีต่อครอบครัว/ชุมชน ตระกูลและผลทางกฎหมาย มีดังต่อไปนี้

^{๑๑} สัมภาษณ์ นายอานันต์ สอนนอก, กรรมการสถานศึกษา, ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๑๒} สัมภาษณ์ นายคงเดช วงศ์โคกสูง, ผู้ปกครองของนักเรียน, ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๑๓} สัมภาษณ์ นายประสิทธิ์ ชินวงศ์สุด, ผู้ปกครองของนักเรียน, ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๑๔} สัมภาษณ์ นายสุนทร คีวงษ์, ผู้ปกครองของนักเรียน, ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๑๕} สัมภาษณ์ นายอุ้นใจ มิ่งขวัญวัฒนะ, กรรมการสถานศึกษา, ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๑๖} สัมภาษณ์ นายวุฒิชัย กองเกิด, ผู้ปกครองของนักเรียน, ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๑๗} สัมภาษณ์ นายแคนชัย ชาลี, ผู้ปกครองของนักเรียน, ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๑๘} สัมภาษณ์ นายสมชาย ชาลี, กรรมการสถานศึกษา, ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

๓.๒.๑ ผลกระทบต่อรายจ่ายในครอบครัว

ในประเทศไทย ในอดีตคนในสังคมถือเป็นเรื่องปกติธรรมดาที่พ่อแม่จะใช้วิธีอบรมสั่งสอนลูกให้เป็นคนดีด้วยวิธีการดุด่าเมียนตีบ้าง แต่ในสังคมตะวันตกถือว่าการละเมิดสิทธิมนุษยชนมากกว่าสิทธิในการอบรมสั่งสอนลูก ปัจจุบันเมื่อโลกพัฒนาလာมาเป็นหมู่บ้านเดียวกัน (global village) คนในสังคมทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยซึ่งต่างเคยมีทัศนะว่าครอบครัวเป็นสถาบันที่ปลอดภัย สงบสุขที่สุด กลับพบและตระหนักกันว่าขณะนี้แนวโน้มของความรุนแรงจากการบาดเจ็บ การพิการ และการเสียชีวิตจากการทำร้ายกันเองของคนในครอบครัวเพิ่มมากขึ้นต่างเห็นพ้องกันว่าขณะนี้สถาบันครอบครัวอาจเป็นสถาบันที่อันตรายมากที่สุดที่ความรุนแรงอาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพของผู้ถูกกระทำโดยตรง ทั้งการบาดเจ็บทางร่างกายและจิตใจ จนบางรายอาจถึงขั้นเสียชีวิต ทั้งอาจส่งผลกระทบระยะยาวต่อสุขภาพกายและจิต พัฒนาการและการปรับตัว รวมทั้งค่าใช้จ่ายด้านการรักษาในอนาคต ^{๑๙} จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองได้ให้ข้อมูล พบว่า ปัญหาการใช้ความรุนแรงในครอบครัวของเยาวชนทำให้ผู้ปกครองหลายท่านต้องคอยแก้ปัญหาอยู่ร่ำไป โดยเฉพาะบางรายที่ถูกกระทำก็ต้องย้ายหนีจากโรงเรียนเดิมไปเรียนที่โรงเรียนอื่นผู้ปกครองก็จะต้องมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นเนื่องจากอยู่ห่างไกลจากที่เดิม ส่วนเยาวชนที่ทำร้ายเพื่อนก็จะถูกลงภาคทัณฑ์เอาไว้มีผลต่อการเรียนการสอนในระยะยาว^{๒๐}

๓.๒.๒ ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่มีผลกระทบต่อครอบครัว

พฤติกรรมของเยาวชนที่มีเจตนาหรือความจงใจใช้กำลังหรืออำนาจทางกายเพื่อข่มขู่หรือกระทำต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อกลุ่มบุคคลหรือชุมชน ซึ่งมีผลทำให้เกิดหรือมีแนวโน้มที่จะมีผลให้เกิดการบาดเจ็บ เสียชีวิต หรือเป็นอันตรายต่อจิตใจ หรือเป็นการยับยั้ง

^{๑๙} ปรีชา อุปโยคิน, “แนวการวิเคราะห์ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว”, วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๓๘) : ๑๐๐-๑๐๑.

^{๒๐} สัมภาษณ์ นายสุนทร ดิวงษ์, ผู้ปกครองของนักเรียน, ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

การเจริญงอกงาม หรือเป็นการกีดกัน ปิดกั้น ทำให้สูญเสียสิทธิบางประการ และขาดการได้รับในสิ่งที่สมควรจะได้รับ^{๒๑}

เพราะฉะนั้น สรุปได้ว่า ความรุนแรงระหว่างพ่อแม่ และลูก คือ กรณีปัญหา ระหว่างพ่อแม่ และลูก ความรุนแรงอาจเกิดได้ หากพ่อแม่ไม่มีวิธีสื่อสารและปฏิบัติต่อลูก อย่างเข้าอกเข้าใจ ลูกก็อาจเครียด และทำสิ่งที่ไม่มีใครคาดคิดได้ เช่น ทำร้ายพ่อแม่ หรือ ประท้วงโดยการฆ่าตัวตาย หรือหนีออกจากบ้านไปมั่วสุมอบายมุข เป็นต้น และความรุนแรง ระหว่างพี่น้อง คือ พี่น้องที่ไม่รักใคร่กลมเกลียวสามัคคีกัน มักทะเลาะวิวาทกันในเรื่องใดเรื่อง หนึ่งเสมอ หากถึงขั้นรุนแรงก็อาจทำร้ายกันถึงขั้นบาดเจ็บได้

๓.๒.๓ ผลกระทบต่อชุมชนในการกระทำผิดทางกฎหมาย

ผลกระทบต่อวิถีชีวิตชุมชนและคนอื่นของเยาวชนในการกระทำผิดกฎหมาย อาญา เช่น การทำร้ายร่างกาย การลักทรัพย์ การเสพยาเสพติดให้โทษ การทำผิดด้วยอาวุธ วัตถุระเบิด รวมถึงการทะเลาะวิวาทยกพวกเข้าทำร้ายกัน^{๒๒}

ดังนั้น สรุปความได้ว่า เยาวชนที่ใช้ความรุนแรงมักจะประพฤติดีศีลธรรมด้วย เช่น ชอบเที่ยวเตร่ในสถานเริงรมย์ มั่วสุมเล่นการพนันตามที่ต่างๆ คบหาสมาคมกับบุคคลที่ ประพฤติดีศีลธรรมหรือบุคคลชั่วร้าย แสดงกิริยาใจก่ออันตราย ในทางศีลธรรมหรือ อนามัย อีกทั้งไม่สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับแบบแผนทางสังคมได้ เช่น มักจะหนีโรงเรียน หลบหนีออกจากบ้าน ใช้จ่ายหาหยาบคายไม่สุภาพ ชอบเข้าไปอยู่ในสถานที่ที่ผิด กฎหมาย ไม่ เคารพเชื่อฟังบิดามารดา^{๒๓}

๓.๓ ผลกระทบของความรุนแรงต่อสถานศึกษา

ปัจจุบันการเรียนรู้ของเด็ก เป็นเพียงการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่รัฐกำหนดไว้ เป็น การเรียนแบบจำ ไม่ได้เรียนคิดที่สำคัญไม่ค่อยมีการปลูกฝังการเรียนการสอนคุณธรรม

^{๒๑} สัมภาษณ์ นายวุฒิชัย กองเกิด, ผู้ปกครองของนักเรียน, ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๒๒} สัมภาษณ์ นายแคนชัย ชาลี, ผู้ปกครองของนักเรียน, ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๒๓} สัมภาษณ์ นายปัญญา มูลไธสง, ผู้ปกครองของนักเรียน, ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

จริยธรรม อันเป็นเครื่องกำกับสติปัญญาอารมณ์ของเด็ก ทั้งเนื่องมาจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในช่วง ๒-๓ ทศวรรษที่ผ่านมา ทำให้วิถีชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลงไปมาก ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับวัด และโรงเรียนกับวัดห่างเหินกันไปด้วย^{๒๔} นอกจากนี้ การที่โรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งอยู่นอกวัด ก็ทำให้โอกาสที่วัดจะช่วยพัฒนาจิตใจเยาวชนมีน้อยลงกว่าแต่ก่อน ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนมีมากมาย เช่น ปัญหาอาชญากรรมด้วยการใช้ความรุนแรง ทะเลาะวิวาทแล้วทำร้ายกันจนถึงแก่ชีวิต ก็เพราะเยาวชนไม่สนใจที่จะปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ นอกจากนั้น ยังพบว่า ปัญหาเด็กหนีโรงเรียน การคบเพื่อนชั่ว การปรับตัว สุขภาพอนามัย การศึกษา ศิลธรรม และปัญหาการกระทำความผิดกฎหมายบ้านเมือง ปัญหาติดยาเสพติด เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาด้านอื่นๆ ตามมาอีกมากมายหลายประการ ทั้งในด้านตัวผู้เสพเอง และด้านสังคมควบคู่กันไป ซึ่งเป็นการบั่นทอนความเจริญก้าวหน้าของสังคมและความมั่นคงของประเทศชาติ ทั้งยังเป็นเสมือนตัวเชื่อมโยงให้เกิดปัญหาสังคมด้านอื่นๆ สรุปผลกระทบด้านความรุนแรงของเยาวชนต่อสถานศึกษา มีดังนี้

๓.๓.๑ ผลกระทบต่อครูผู้สอนและผู้บริหาร

ผู้ศึกษาศิลปวิทยาจากสำนักครูอาจารย์ใดแล้วเป็นผู้ไม่มีจิตสำนึก ตระหนักในหน้าที่ของความเป็นศิษย์ คือ ผู้ศึกษา ผู้เชื่อฟัง ผู้ยอมรับให้ครูอาจารย์สอน เพื่อนำไปสู่จุดหมายปลายทางได้ด้วยดี ย่อมประสบกับความเสื่อมจากสถานของตนได้ด้วยลักษณะ คือ ไม่มีความเคารพในครูอาจารย์ ไม่ทำการรับใช้ในกิจของครูอาจารย์ ไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนและปฏิบัติตาม ไม่ทำการอุปัชฌาภิบาลรับใช้ครูอาจารย์ไม่ตั้งใจเรียนศิลปวิทยาด้วยความเคารพ^{๒๕} จากการศึกษาด้านผลกระทบต่อครูผู้สอนและผู้บริหาร พบว่า เมื่อนักเรียนไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนและปฏิบัติตามแล้ว ย่อมเข้าถึงความเสื่อมโดยประการต่าง ๆ ทั้งส่วนตนและ

^{๒๔} สำนักงานพัฒนาคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการพัฒนาคุณธรรม**, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา, ๒๕๓๒), หน้า ๓๕.

^{๒๕} สัมภาษณ์ นายสนอง ยอดสง่า, ครู ชำนาญการพิเศษ, ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

สถานศึกษา คือ ทำให้เป็นคนโง่เขลาเบาปัญญา^{๒๖} ทำให้ครูอาจารย์เดือดร้อนใจ ถูกติเตียนจากบัณฑิต^{๒๗} เป็นที่เกลียดชังของคนทั่วไป ใคร ๆ ไม่อยากคบเป็นเพื่อน^{๒๘} ไม่เป็นผู้เจริญสุข ในชีวิต^{๒๙} เป็นเหตุทำให้สังคมวุ่นวาย^{๓๐} ทำให้ประเทศชาติไม่ได้คนดี มีความรู้ ความสามารถ^{๓๑}

๓.๓.๒ ผลกระทบต่อการประเมินสภาพผู้เรียน

ครูผู้สอน คือ บุคคลสำคัญที่สุด ในการดำเนินการปฏิบัติการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยครูจะต้องนำยุทธศาสตร์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ไปสู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย การเตรียมการสอน การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินการสอน ซึ่งขั้นตอนดังกล่าวต้องใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ^{๓๒}ผลการสัมภาษณ์ศึกษาพบว่า ความรุนแรงมีผลกระทบต่อการประเมินสภาพผู้เรียน คือ นักเรียนไม่ยอม เข้าร่วมการจัดกิจกรรมอบรมเกี่ยวกับธรรมะ^{๓๓} ไม่อยากเข้าร่วมการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา^{๓๔} ไม่อยากร่วมมือกับผู้ปกครอง วัดและชุมชน ผู้นำในการทำกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ เช่น ปัดกวาดถนน ทำสะอาดโรงเรียนในวันสำคัญ มักจะหลบหนีเพราะไม่พอใจ^{๓๕} มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นใน ระหว่างเรียน^{๓๖} ไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักไตรสิกขา คือ สีล สมาธิ ปัญญา เพราะเมื่อโกรธก็จะใช้ความรุนแรง

^{๒๖} สัมภาษณ์ พระไชยวิชิต ขนดีโสภณ ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๒๗} สัมภาษณ์ นายสนั่น มาตย์นอก, ผอ. โรงเรียนบ้านหนองกุงโนนทัน, ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๒๘} สัมภาษณ์ นางสาวประครอง มาตย์นอก ครู คศ.๑, ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๒๙} สัมภาษณ์ นางสาวสุภาณี มาตย์วังแสง, ครู ชำนาญการพิเศษ, ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๓๐} สัมภาษณ์ นายทองรักษ์ บุญเลิศ, ครู ชำนาญการพิเศษ, ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๓๑} สัมภาษณ์ นายวิรัตน์ บุญชัย, ครู ชำนาญการพิเศษ, ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๓๒} สัมภาษณ์ นายถวิล มาตย์วังแสง, ครู ชำนาญการพิเศษ, ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๓๓} สัมภาษณ์ ด.ช.จตุรงค์ พิระกา, นักเรียน, ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๓๔} สัมภาษณ์ ด.ช.ตะวัน ชาภูวงศ์, นักเรียน, ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๓๕} สัมภาษณ์ ด.ช.จตุรงค์ พิระกา, นักเรียน, ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๓๖} สัมภาษณ์ ด.ช.ธีรวัฒน์ กะลาม, นักเรียน, ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

แก้ปัญหาจึงไม่ได้สนใจที่จะต้องมึนคิด มีสมาธิและใช้เหตุผลในการตัดสินใจเรื่องราวดังกล่าวที่
ประสบอยู่^{๓๓}

จากการที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา
๒๕๕๒-๒๕๕๓ ในรายวิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ ๕๘ เท่านั้น
ซึ่งแตกต่างจากรายวิชาอื่นๆ เช่น วิชา สุขศึกษาและพลศึกษามีค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ ๖๕.๕๘
และในรายวิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรมของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ
๕๕.๘๓ ซึ่งก็ยังไม่ถึงร้อยละ ๗๐ ด้วยซ้ำไป หมายความว่า ความรุนแรง เป็นการขาด
คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ฉะนั้น จึงประเมินเฉพาะรายวิชานี้เป็นเกณฑ์สำคัญ^{๓๔}

๓.๓.๓ ผลกระทบต่อการประเมินคุณภาพการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น ๓
ขั้นตอน

ก. ขั้นนำ การสร้างเจตคติที่ดีต่อครู วิธีการเรียนและบทเรียน ประกอบด้วย การจัด
บรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับศิษย์ และการ
เสนอสิ่งเร้า และแรงจูงใจ

ข. ขั้นสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย ครูเสนอปัญหาที่เป็น
สาระสำคัญของบทเรียนหรือเสนอหัวข้อเรื่อง ประเด็นสำคัญของบทเรียนด้วยวิธีการต่างๆ
ครูแนะแหล่งวิทยาการและแหล่งข้อมูล นักเรียนฝึกการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริงความรู้ และ
หลักการอื่นๆ โดยใช้ทักษะที่เป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ทักษะวิทยาศาสตร์ เป็นต้น และการ
ฝึกคิดแบบสาวเหตุสาวปัจจัย คือ พิจารณาเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ สืบค้นหาสาเหตุและ
ส่วนประกอบที่ทำให้เกิดผล

^{๓๓} สัมภาษณ์ ด.ช.รัชชัช กองกลั่น, นักเรียน, ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕.

^{๓๔} นายสนั่น มาตย์นอก, “แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองกงโนนทัน”, เอกสารแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔, ขอนแก่น : โรงเรียน บ้านหนองกงโนนทัน ตำบลศิริมหาด อำเภอหนองสองห้อง
จังหวัดขอนแก่น ๒๕๕๔ (อัครา).

ค. **ขั้นสรุป** การวัดและประเมินผล คือ การวัดและประเมินตนเอง การวัดและประเมินโดยเพื่อนนักเรียน และการวัดและประเมินโดยครูผู้สอน^{๓๕}

๓.๔ สรุปปัญหาและผลกระทบจากปัญหาความรุนแรงของเยาวชนโรงเรียนบ้านหนอง กุงโนนทัน อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น

เพราะฉะนั้น สรุปได้ว่า ผลจากการสัมภาษณ์พบว่า เยาวชนที่นิยมใช้ความรุนแรง มีผลเสียต่อสถานศึกษา มีผลกระทบต่อการเรียน มีผลกระทบต่อเยาวชน เช่น ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจยิ่งทำให้โกรธง่าย ขุนเขี้ยว หงุดหงิด และโมโหเร็วจนทำร้ายเพื่อนรอบข้าง ส่วนด้านปัญญาก็ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในวัยเรียนควรพัฒนาการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ยังมีผลกระทบของความรุนแรงต่อครอบครัว/ชุมชน เช่น ทำให้ผู้ปกครองต้องเพิ่มรายจ่ายหากกรณีเยาวชนทำร้ายร่างกายคนอื่น เพราะนักเรียนขาด คุณธรรม จริยธรรม

^{๓๕} สุมน อมรวิวัฒน์, การประยุกต์พุทธวิธีสอน, (กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๐), หน้า ๘-๑๒.